Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ростовской области «Красносулинская школа-интернат спортивного профиля»

Рассмотрено и принято «УТВЕРЖДАЮ»

на заседании педагогического совета директор ГБОУ РО «Красносулинская

Протокол № \_\_\_ школа-интернат спортивного профиля»

от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.П. Деревянченко

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по основам безопасности жизнедеятельности**

Учитель Матвеев Сергей Андреевич

Класс 6

Количество часов в неделю 1

Общее количество часов по плану 34

Количество часов согласно календарному учебному графику, расписанию уроков и с учётом праздничных дней часа

Рабочая программа на основе авторской программы по ОБЖ: Н.Ф. Виноградова, Д.В. Смирнов, А. Б.Таранин, ОБЖ: 5–6 классы: программа. — М.: Вентана - Граф, 2012.

Учебник Н.Ф. Виноградова, Д.В. Смирнов, А.Б. Таранин, ОБЖ: 5–6 классы: Москва «Вентана-Граф», 2012г.,

Срок реализации программы 2022-2023 учебный год

раб. пос. Горный

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты:**

- усвоение правил индивидуального и коллективного без­опасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

- формирование понимания ценности здорового и без­опасного образа жизни;

- усвоение гуманистических, демократических и тра­диционных ценностей многонационального российского об­щества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, го­товности и способности обучающихся к саморазвитию и са­мообразованию на основе мотивации к обучению и позна­нию, осознанному выбору и построению дальнейшей, инди­видуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

- развитие правового мышления и компетентности в реше­нии моральных проблем на основе личностного выбора, форми­рование нравственных чувств и нравственного поведения, осоз­нанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в об­щении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и млад­шими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов дея­тельности;

- формирование основ экологической культуры на осно­ве признания ценности жизни во всех её проявлениях и не­обходимости ответственного, бережного отношения к окружа­ющей среде;

- осознание значения семьи в жизни человека и общест­ва, принятие ценности семейной жизни, уважительное и за­ботливое отношение к членам своей семьи;

- формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безо­пасности жизнедеятельности.

**Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели своего обуче­ния, ставить и формулировать для себя новые задачи в учё­бе и познавательной деятельности, развивать мотивы и инте­ресы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознан­но выбирать наиболее эффективные способы решения учеб­ных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми ре­зультатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности;

- владение основами самоконтроля, самооценки, приня­тия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, ус­танавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно вы­бирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умо­заключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и де­лать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и позна­вательных задач;

- умение организовывать учебное сотрудничество и сов­местную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разре­шать конфликты на основе согласования позиций и учёта ин­тересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- формирование и развитие компетентности в области ис­пользования информационно-коммуникационных технологий;

- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характе­ра, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;

- формирование умений взаимодействовать с окружающи­ми, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

**Предметные результаты:**

- формирование современной культуры безопасности жиз­недеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

- понимание личной и общественной значимости совре­менной культуры безопасности жизнедеятельности;

- понимание роли государства и действующего законода­тельства в обеспечении национальной безопасности и защи­ты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

- понимание необходимости подготовки граждан к воен­ной службе;

- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;

- понимание необходимости сохранения природы и окру­жающей среды для полноценной жизни человека;

- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, об­щества и государства;

- знание и умение применять правила безопасного пове­дения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

- умение оказать первую помощь пострадавшим;

- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;

- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом ре­ально складывающейся обстановки и индивидуальных воз­можностей.

1. **Содержание учебного предмета**

Почему нужно изучать предмет «ОБЖ» (2 часов)

Подготовка к прогулке (2 часа)

Как вести себя на игровой площадке. Зимние игры (3 часа)

Учимся оказывать первую помощь (3 часа)

Собака не всегда друг (2 ч.)

Умеете ли вы ориентироваться (5 часов)

Правила поведения во время прогулок на природе (2 часа)

Помощь при укусах (5 часов)

Вода таит опасности (6 часов)

Проектная деятельность (4 часа)

1. **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **Тема урока** | | **Кол-во часов** | | | **Дата** | | | |
| **план** | | | **факт** |
| **Вводный урок. Почему нужно изучать предмет «ОБЖ» (2 часа)** | | | | | | | | | | |
|  | | Почему нужно изучать предмет «ОБЖ»  Почему нужно изучать предмет "ОБЖ" | | 1 | | | 06.09 | | |  |
|  | | Чрезвычайные ситуации и человеческий фактор | | 1 | | | 13.09 | | |  |
| **Подготовка к прогулке (2 часа)** | | | | | | | | | | |
|  | | Одежда и время года | | 1 | | | 20.09 | | |  |
|  | | Игры на прогулке | | 1 | | | 27.09 | | |  |
| **Как вести себя на игровой площадке. Зимние игры (3 часа)** | | | | | | | | | | |
|  | | Опасные ситуации во время прогулки | | 1 | | | 04.10 | | |  |
|  | | Правила поведения при проведении игр | | 1 | | | 11.10 | | |  |
|  | | Зимние игры | | 1 | | | 18.10 | | |  |
| **Учимся оказывать первую помощь (3 часа)** | | | | | | | | | | |
|  | | Первая помощь при переломах и вывихах | | 1 | | | 25.10 | | |  |
|  | | Практическая работа: первая помощь при травмах | | 1 | | | 15.11 | | |  |
|  | | Составление памятки действий при травмах | | 1 | | | 22.11 | | |  |  |
| **Собака не всегда друг (2 ч.)**  1 | | | | | | | | | | |
|  | | Животные на игровой площадке | | 1 | | | 29.11 | |  | |
|  | | Правила поведения при встрече с собакой | | 1 | | | 06.12 | |  | |
| **Умеете ли вы ориентироваться (5 часа)**  1 | | | | | | | | | | |
|  | | Ориентирование на местности | | 1 | | | 13.12 | |  | |
|  | | Ориентирование по компасу, солнцу и часам, Полярной звезде, местным приметам | | 1 | | | 20.12 | |  | |
|  | | Измерение расстояния на местности | | 1 | | | 27.12 | |  | |
| 16-17. | | Практические работы по теме | | 2 | | | 17.01  24.01 | |  | |
| **Правила поведения во время прогулок на природе (2 часа)** | | | | | | | | | | |
| 18. | | Природа и опасность | | 1 | | | 31.01 | |  | |
| 19. | | Правила поведения во время экскурсий в природу | | 1 | | | 07.02 | |  | |
| **Помощь при укусах (5 часа)**  1 | | | | | | | | | | |
| 20. | | Правила поведения в экстремальных ситуациях | | | 1 | 14.02 | | |  | |
| 21. | | Опасные встречи | | | 1 | 21.02 | | |  | |
| 22. | | Первая помощь при укусах | | | 1 | 28.02 | | |  | |
| 23. | | Практическая работа по теме | | | 1 | 07.03 | | |  | |
| 24. | | Ядовитые растения и грибы | | | 1 | 14.03 | | |  | |
| **Вода таит опасности (6 часов)** | | | | | | | | | | |
| 25. | Правила поведения на водоёмах | | 1 | | | 21.03 | |  | | |
| 26. | Первая помощь при судорогах, солнечном ударе, утоплении | | 1 | | | 04.04 | |  | | |
| 27. | Правила нахождения на льду | | 1 | | | 11.04 | |  | | |
| 28. | Переправа через водные преграды | | 1 | | | 18.04 | |  | | |
| 29. | Правила купания и катания на лодках | | 1 | | | 25.04 | |  | | |
| 30. | Беда на воде | | 1 | | | 02.05 | |  | | |
| **Проектная деятельность (3 часа)** | | | | | | | | | | |
| 31-34. | Экскурсия в природу и её организация | | 4 | | | 16.05  23.05  30.05 | |  | | |
| **34 часа** | | | | | | | | | | |

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

https://uchi.ru

<https://pedsovet.su>

<https://proshkolu.ru>

https://www.yaklass.ru

<https://uchitel.pro>

<https://infourok.ru>

<https://videouroki.net>

https://multiurok.ru

|  |
| --- |
| СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Кичкина Н.В.  Подпись   2022 года |